



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Кудесница»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,  
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskydesnica@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий  
ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Петроградского района г. Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /Т.В. Воробьева/  
приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ОУ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 2-Х МЕСЯЦЕВ ДО 3-Х ЛЕТ  
(Проект)**



Санкт-Петербург  
2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Цели и задачи Программы просвещения.....	7
1.4. Принципы реализации программы просвещения родителей.....	8
<b>2. Содержательный раздел программы.....</b>	<b>11</b>
2.1. Структура программы просвещения .....	11
2.2. Формы работы с родителями.....	16
2.3. Методические материалы.....	16
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>18</b>
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей.....	18
3.1.1. Срок и этапы реализации Программы .....	18
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.....	19
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	22
3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы.....	23
3.1.5. Показатели успешности реализации Программы.....	23
3.2. Критерии оценки эффективности Программы просвещения.....	24
3.3. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения...	27
<b>Заключение.....</b>	<b>29</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>31</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>33</b>
<b>Приложение А.</b>	
Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей».....	33
<b>Приложение Б.</b>	
Анкета для родителей «Обучение и воспитание детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольной организации.....	35
<b>Приложение В.</b>	
Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста .....	39
<b>Приложение Г.</b>	
Картотека материалов для родителей: литература и интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей детей раннего возраста...	41

# 1. Целевой раздел

---

*«Мы не учим родителей воспитывать собственных детей.  
То, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно».*  
Е.П. Арнаутова

## 1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 3 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2019 № 740 (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.12.2021 № 1012)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

- объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
  - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
  - ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
  - Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
  - Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
  - Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
  - Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
  - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
  - Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей раннего возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми раннего возраста, способствующего созданию условий развития для детей раннего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

## **1.2. Актуальность**

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин определил главный приоритет государственной

политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В документах также устанавливается право детей раннего возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию.

Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Понимание того, что каждый человек является по-своему единственным и неповторимым, рождается с набором базовых предпосылок, потенциальных возможностей развития, которые реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития, актуализируют вопросы ранней помощи детям и их семьям. По данным статистики доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48 % до 26 %, число

новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с неврологической патологией – до 86 % (О.Г. Приходько). Ранняя систематическая и комплексная помощь помогает «сглаживанию» и преодолению нарушений развития и является стартовой ступенью подготовки ребенка к инклюзивному образованию, его успешной социализации.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

С утверждением *«Родительству нужно целенаправленно учиться, как и другим жизненно важным знаниям»* выразили согласие 80,33% опрошенных в ходе мониторинга. Необходимость повышать уровень своих знаний и компетенций в сфере воспитания детей оценивают 51,43% опрошенных.

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

В соответствии с современным подходом (И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, О.Г. Приходько, В.В. Ткачева), семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка,

предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Семью, воспитывающую ребенка раннего возраста или ребенка с ОВЗ, следует рассматривать, как абилитационно-реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (В.В. Ткачева).

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка с ОВЗ в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка раннего возраста, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, его социализации и предупредить появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

### 1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Программа психолого-педагогического просвещения родителей содержит курс психологических знаний с родителями детей раннего возраста, **целью** которого является создание условий для психологического просвещения родителей и повышения их психолого-педагогической компетентности, обеспечивающих развитие детей раннего возраста, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей группы риска, профилактику, коррекцию и компенсацию особенностей развития, посредством повышения коррекционно-развивающего потенциала семьи.

#### ***Задачи просвещения родителей:***

- ✓ содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- ✓ профилактика рисков возникновения особенностей развития у детей раннего возраста;
- ✓ формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- ✓ пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- ✓ содействие развитию навыков родительского самообразования;
- ✓ содействие формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий;
- ✓ помощь в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции;

- ✓ содействие осознанию потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей, последствий собственных действий;
- ✓ выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- ✓ профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- ✓ повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- ✓ пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- ✓ повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

#### 1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей

*Взаимодействие ДОУ с родителями детей раннего возраста строится на следующих принципах:*

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать *принципы образования взрослых* (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- ✓ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- ✓ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- ✓ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;



- ✓ Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

<b>Педагогическая компетентность</b>	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
<b>Психологическая компетентность</b>	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; – владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста, формировании личности, развитии способностей детей; – создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
<b>Коммуникативная компетентность</b>	– владение навыками общения с ребенком раннего возраста; – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; – владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; – повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
<b>Информационная компетентность</b>	– повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; – эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком раннего возраста; – отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; – владение навыками информационной этики.
<b>Правовая компетентность</b>	– повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

*Адресатами получения* помощи являются:

- родители (законные представители) детей 0–3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

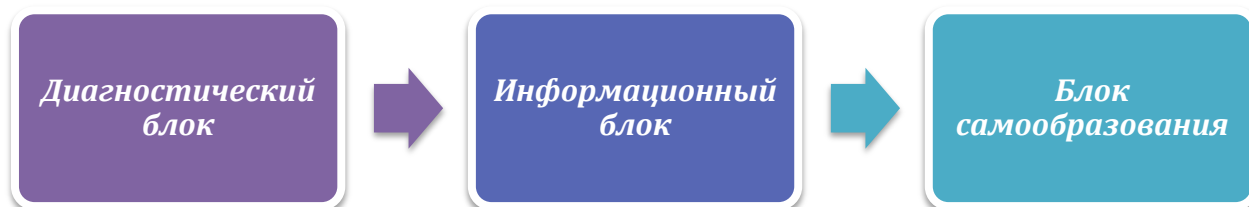
## 2. Содержательный раздел программы

---

### 2.1. Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

Схема 1



- **Диагностический блок.**

*Цель:* создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

*Цель:* создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

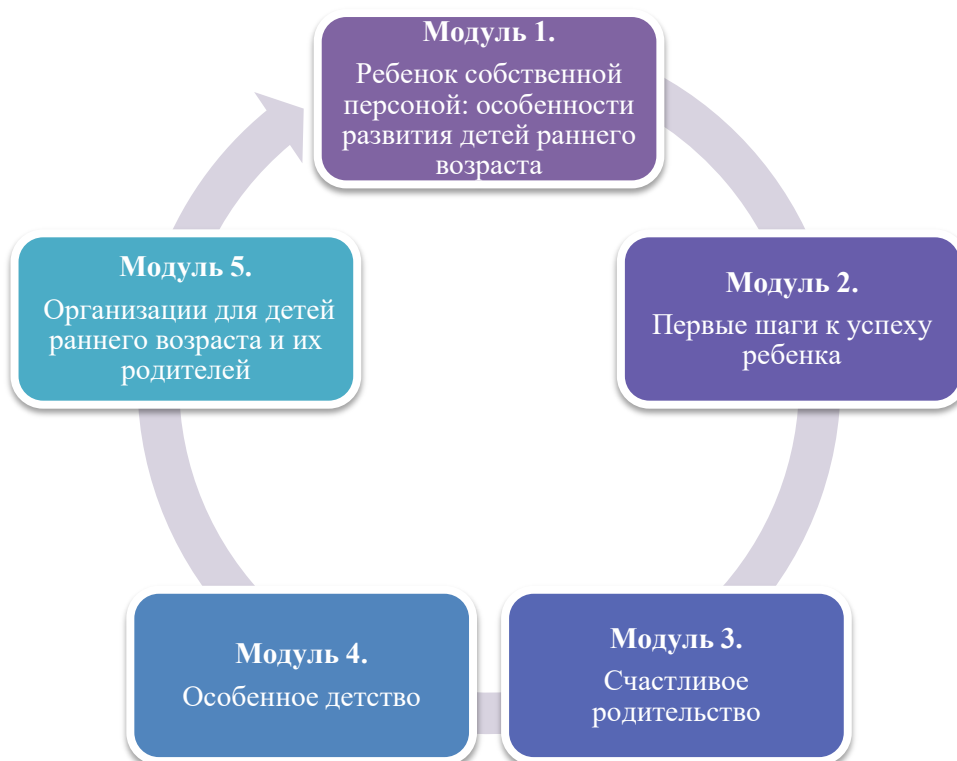
- **Блок самообразования.**

*Цель:* повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по *Программе консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет ГБДОУ детского сада «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга.*

*Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет* включает в себя 5 модулей (схема 2, таблица 2).

Схема 2



Один из образовательных модулей (Модуль 1) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родители могут выбрать те модули, которые им нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

Таблица 2

Раздел	Название темы	Краткое содержание
<b>Модуль 1.</b>		
<b>Ребенок собственной персоной: особенности развития детей раннего возраста</b>		
<b>Новорожденный</b>	«Я родился»	Психофизические особенности новорожденного ребенка.
	«Мама, папа = я».	Новая роль «мамы» и «папы» в семейных отношениях.
	«Как же быть? Что же делать?»	Особенности ухода за ребенком в первый месяц жизни.
<b>Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)</b>	«Малыш развивается».	Закономерности физического и психического развития ребенка от рождения до 1 года.
	«Мы – родители».	Психологический аспект родительства. Теория привязанности.
	«Распорядок по порядку»	Уход за младенцем: здоровье, питание, сон, гигиена.

	«Внимание, внимание!»	На что обратить внимание в развитии ребенка родителям в этот возрастной период.
	«Игрушки-погремушки: правильный выбор»	Обзор необходимых игр и игрушек для детей от рождения до года.
	«Мир вокруг»	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка от 2 месяцев до 1 года.
<b>Ранний возраст 1-2-года</b>	«Я расту»	Возрастные особенности ребенка от 1 года до 2 лет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социально-коммуникативное развитие</li> <li>▪ Физическое развитие</li> <li>▪ Речевое развитие</li> <li>▪ Художественно-эстетическое развитие</li> <li>▪ Познавательное развитие</li> </ul>
	«Счастливые родители»	Детско-родительские отношения в условиях воспитания ребенка от 1 года до 2 лет.
	«Игры и игрушки: правильный выбор»	Обзор необходимых игр и игрушек для детей от 1 года до 2 лет.
	«Осваиваем мир»	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка от 1 года до 2 лет.
<b>Ранний возраст 2-3 года</b>	«Всё умею сам»	Возрастные особенности ребенка 2-3 лет. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социально-коммуникативное развитие</li> <li>▪ Физическое развитие</li> <li>▪ Речевое развитие</li> <li>▪ Художественно-эстетическое развитие</li> <li>▪ Познавательное развитие</li> </ul>
	«Уверенный родитель»	Детско-родительские отношения процессе воспитания ребенка с 2 до 3 лет.
	«Кризис трёх лет»	Особенности кризиса 3 лет и психологическая готовность ребенка и родителя.
	«Игры и игрушки: правильный выбор»	Обзор необходимых игр и игрушек для детей с 2 до 3 лет.
	«Создание развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях»	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с 2 до 3 лет.
<b>Модуль 2. Первые шаги к успеху ребенка</b>		
<b>Раннее развитие</b>	«Раннее развитие всем миром»	Обзор методик раннего развития детей: отечественные и зарубежные методики раннего развития.
	«Всё успеть»	О важности правильной организации режима дня ребенка от 2 месяцев до 3 лет.
	Детско-родительское взаимодействие и развитие детей раннего возраста	Особенности воспитания детей в возрасте до 3 лет: главные аспекты для родителей.
	«Скандал по всем правилам»	Особенности возрастных кризисов. Способы преодоления детской истерики.
	«Время с пользой»	Полезные игры и занятия с ребенком раннего возраста.
	«Вместе весело шагать в детский сад»	Выбор образовательного маршрута ребенка. Особенности адаптационного периода.

**Модуль 3.  
Счастливое родительство**

<b>Выстраивание позитивных детско – родительских отношений</b>	<i>«Формирование здоровых детско-родительских отношений».</i>	Предоставление родителям психологической поддержки, информации о распределении ответственности за воспитание детей между ДООУ и семьей.
	<i>«Мы вместе»</i>	Установление доброжелательных отношений с родителями и детьми Снятие тревожности и напряженности в отношении между родителями и детьми: повышение уверенности в своих силах, устранение отрицательных эмоции
	<i>«Уверенная мама – уверенный ребенок»</i>	Формирование умений общаться с детьми, строить правильные взаимоотношения, оценивать детей в соответствии с их возможностями.
	<i>«И это нормально»</i>	Снятие тревожности с родителей в отношении тревожных вопросов.
<b>Формирование ответственности и позитивной родительской позиции</b>	<i>«Ответственное родительство»</i>	Формирование активной родительской позиции посредством создания условий эффективного взаимодействия с семьей.
<b>Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье</b>	<i>«Ребенок – ваше отражение»</i>	Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей.
	<i>«Такой ребенок»</i>	Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения.
	<i>«Следуй за мной»</i>	Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в игре и в повседневной жизни
	<i>«Группа поддержки»</i>	Причины и типы конфронтаций в семье. Способы разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на психическое развитие ребенка. Организация психологической поддержки и разгрузки.
<b>Профилактика социальных рисков</b>	<i>«Я - родитель»</i>	Роль родителя в жизни ребенка. Помощь молодым родителям. Стили родительского поведения. Влияние родительских установок на развитие ребенка.
	<i>«Преступление и наказание. Осторожно, дети!»</i>	Ответственность родителей за жизнь и безопасность ребенка: профилактика жестокого обращения с детьми.
	<i>«Что делать»</i>	Помощь и консультирование родителей в сложной ситуации.
	<i>«Права ребенка»</i>	Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребенка. С нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня «О правах ребенка»; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании».
	<i>«Права родителей»</i>	Государственная семейная политика. Знакомство родителей с их возможностями для развития и обучения ребенка в системе образования РФ.
	<i>«Без паники»</i>	Причины и последствия стрессовых ситуаций в

		семье и их влияние на ребенка раннего возраста. Профилактика стрессовых ситуаций.
<b>Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи</b>	<i>«Семья и семейные ценности»</i>	Раскрытие ценности и важности гармоничных семейных отношений и традиций для развития ребенка раннего возраста.
	<i>«Пир на весь мир»</i>	Семейные праздники и их значение для ребенка.
	<i>«Вечер с бабушкой»</i>	Важность и значимость семейных традиций.
	<i>«Командная работа»</i>	Семейные выставки: «Любимая игрушка», «Первое фото», «Вместе веселей» и т.д.
<b>Модуль 4. Особенное детство</b>		
<b>Особенности развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<i>Дети с нарушениями речи</i>	Выявление речевых нарушений у детей раннего возраста. Организации, оказывающие помощь.
	<i>Дети с нарушениями слуха</i>	Выявление нарушений слуха у детей раннего возраста. Организации, оказывающие помощь.
	<i>Дети с нарушениями зрения</i>	Выявление нарушений зрения у детей раннего возраста. Организации, оказывающие помощь.
	<i>Дети с нарушением интеллекта</i>	Выявление нарушений интеллектуального развития у детей раннего возраста. Организации, оказывающие помощь.
	<i>Дети с задержкой психического развития</i>	Выявление задержки психического развития у детей раннего возраста. Организации, оказывающие помощь.
	<i>Дети с расстройствами аутистического спектра</i>	Определение особенностей развития у детей раннего возраста. Организации, оказывающие помощь.
	<i>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	Особенности развития опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста. Организации, оказывающие помощь.
	<i>Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития</i>	Определение особенностей развития у детей раннего возраста. Организации, оказывающие помощь.
<b>Модуль 5. Организации для детей раннего возраста и их родителей</b>		
<b>Взаимодействие семьи с организациями для детей раннего возраста и их родителей (законных представителей)</b>	<i>Детская поликлиника</i>	Взаимодействие родителей детей раннего возраста с детской поликлиникой. Зачем обращаться и какую помощь можно получить.
	<i>Психолого-педагогический центр «Здоровье» / ТПМПК</i>	Районный психолого-педагогический центр: зачем обращаться и какую помощь можно получить.
	<i>Центр социальной реабилитации</i>	Особенности работы организации, специфика обращений и возможности помощи.
	<i>Дошкольные образовательные организации</i>	Современная дошкольная образовательная организация. Вариативность образовательного маршрута и взаимодействия с ребенком и семьей.
	<i>Службы ранней помощи</i>	Что такое служба ранней помощи и где их искать.

## 2.2. Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 3)

Таблица 3

<b>Традиционные формы</b>	<b>Нетрадиционные формы</b>	<b>Инновационные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы;</li> <li>➤ анкетирование,</li> <li>➤ лекции,</li> <li>➤ беседа,</li> <li>➤ родительские собрания,</li> <li>➤ тренинги,</li> <li>➤ консультирование родителей по запросу,</li> <li>➤ наглядная агитация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ семинары-практикумы,</li> <li>➤ педагогическая гостиная,</li> <li>➤ педагогические журналы,</li> <li>➤ игры с педагогическим содержанием,</li> <li>➤ совместные досуги и праздники,</li> <li>➤ участие родителей и детей в выставках,</li> <li>➤ организация дней открытых дверей,</li> <li>➤ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,</li> <li>➤ выпуск газет,</li> <li>➤ организация мини-библиотек,</li> <li>➤ инфозона</li> <li>➤ почта доверия,</li> <li>➤ выставки работ родителей и детей,</li> <li>➤ семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.)</li> <li>➤ «совместное чтение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ индивидуальные тетради по модулям,</li> <li>➤ сайт детского сада,</li> <li>➤ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте, Instagram)</li> <li>➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram),</li> <li>➤ программы для видео конференций (Zoom, Jazzsber),</li> <li>➤ проектная деятельность,</li> <li>➤ родительский марафон,</li> <li>➤ вечер вопросов и ответов.</li> </ul>

## 2.3. Методические материалы Программы

**Методические материалы, разработанные для организации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста от 2 мес. до 3 лет, в том числе цифровые образовательные ресурсы:**

- Рабочая тетрадь для родителя по каждой теме модуля (включает краткий конспект темы, листы для заметок, лист самоанализа и оценки, список рекомендованной литературы по теме).



- Брошюры для родителей по темам модулей.
- Банк ресурсов в сети «Интернет» для родителей детей раннего возраста
- Библиотека для родителей детей раннего возраста.
- Сайт для родителей детей раннего возраста.
- Образовательные видео-лекции и видеоролики по темам образовательных модулей.

Методические материалы к Программе могут дополняться в зависимости от запроса родителей (законных представителей) и от образовательных потребностей участников реализации Программы. Также возможно применение дополнительных методических материалов, предоставленных организациями-партнерами.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

##### 3.1.1. Срок и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа (таблица 4):

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
<i>I. Подготовительный этап</i>		
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;</li><li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li><li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li><li>– анкетирование участников;</li><li>– начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий.</li><li>✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы.</li><li>✓ Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.</li></ul>
<i>II. Основной этап</i>		
<i>Октябрь – май</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li><li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения;</li><li>– коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</li><li>✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.</li><li>✓ Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.</li></ul>

<i>III. Контрольно-оценочный этап</i>		
<i>Июнь (сбор информации: в течение года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);</li> <li>– фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;</li> <li>– обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка участников мероприятий по представлению опыта.</li> <li>✓ Разработка методических рекомендаций по применению программы.</li> </ul>

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей раннего возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

### **3.1.2. Кадровые условия реализации Программы**

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

<b>Руководитель ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.).</li> <li>– своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</li> <li>– организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;</li> <li>– в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
<b>Заместитель заведующего Методист Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</li> <li>– организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Воспитатель групп для детей раннего возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу</li> </ul>

	<p>по вопросам детско-родительских отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.</li> </ul>
<b>Дефектолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Приглашенные специалисты из организаций-партнеров</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют/готовят информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– разрабатывают методические рекомендации и проводят мероприятия для родителей (законных представителей)</li> </ul> <p>* Выполнение данного условия может быть обеспечено за счет организации сетевого взаимодействия с образовательными, медицинскими, научно-методическими и другими организациями.</p>

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:*

Реализацию Программы просвещения родителей обеспечивают лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Психология» (специализация «Медицинская психология», «Педагогическая психология», «Коррекционная психология»,

«Общая психология») или в области, соответствующей преподаваемой теме, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации с опытом работы от 5 лет.

Педагогический персонал ДОО: с хорошей теоретической и практической подготовкой, владеющие современными образовательными технологиями, хорошо ориентирующиеся в теме оказания помощи детям раннего возраста и актуальных проблемах дошкольного образования, знающие современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных научно-педагогических мероприятиях, имеющие стабильно положительные результаты деятельности.

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

➤ аудитория / помещение вместимостью не менее 25 человек (\* для организации деятельности по реализации Программы просвещения родителей ГБДОУ детский сад «Кудесница» располагает учебной аудиторией на базе методического кабинета 48 кв.м.<sup>2</sup>), соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

➤ мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.

➤ ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;

➤ техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);

➤ фото- и видеотехника;

➤ программное обеспечение для дистанционной работы;

➤ электронный документооборот;

➤ библиотека литературы для родителей;

➤ обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей

➤ сайт ДОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДООУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы**

- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДООУ.
- ✓ Оптимизация стиля семейного воспитания.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Увеличение количества вопросов родителей к ДООУ и усложнение их содержания.
- ✓ Повышение авторитета работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДООУ.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДООУ.
- ✓ Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

#### **3.1.5. Показатели успешности реализации Программы**

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка раннего возраста;

– Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей раннего возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

– Описание ДОУ-партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

– Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;

– Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения

### **3.2. Критерии оценки эффективности программ просвещения**

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

– контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;

– информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

По результатам реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет рекомендуется осуществить оценку эффективности программ просвещения на основе разработанных *критериев оценки результативности* (на основе данных М. Н. Недвецкой, Т.К.Ким К.Н. Поливановой) в Таблице 3.



Таблица 3

<i>Критерий</i>	<i>Описание критерия</i>	<i>Показатели по критерию</i>
<p align="center"><i>Критерий 1. Качество методического оформления программы</i></p>	<p>Программа носит устойчивый, предсказуемый и воспроизводимый характер, что является обязательным условием достижения результатов при ее неоднократном применении в отношении разных родителей, трансляции опыта реализации в другие учреждения и территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие оформленной программы и методических материалов;</li> <li>▪ уровень детализации программы (наличие описания этапов, шагов, действий и их результатов, инструментария, методических подсказок для исполнителей, возможных трудностей и способов их решения);</li> <li>▪ наличие и качество инструментов получения обратной связи, включенных в программу.</li> </ul>
<p align="center"><i>Критерий 2. Регламентированность процесса реализации программы</i></p>	<p>Результативность именно тех форм и методик работы, которые предусмотрены Программой просвещения.</p> <p>Качество работы специалистов соответствует требованиям, предъявляемым программой.</p> <p>Осуществление реагирования на возникающие проблемы и трудности, учет рисков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих Программу, ее требованиям;</li> <li>▪ экспертная оценка соответствия реализации программы методической документации;</li> <li>▪ наличие информации о возможных рисках и путях их преодоления.</li> </ul>
<p align="center"><i>Критерий 3. Обоснованность логики программы</i></p>	<p>Обоснованность причинно-следственной связи между действиями и непосредственными результатами.</p> <p>Установление возможности получения результата за счет применяемых форм и методик работы, указанных в Программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие сформулированных целей и задач конкретной программы, соответствующих критериям SMART (конкретность, измеримость, достижимость, уместность и ограниченность во времени);</li> <li>▪ наличие научно-методического и практического обоснования механизма воздействия программы (связи предпринимаемых действий с изменениями уровня компетенций целевой аудитории);</li> <li>▪ наличие внешней</li> </ul>

		профессиональной экспертизы.
<i>Критерий 4. Актуальность тематического наполнения программы.</i>	Актуальность тематического наполнения программы: – изучение данных о приоритетных факторах успешности выполнения родительских функций; – экспертное представление о том, какие знания, компетенции, навыки необходимы родителям для успешной реализации своих функций; – изучение мнения родителей о своих потребностях в участии в программах родительского просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ степень соответствия программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате экспертных опросов;</li> <li>▪ степень соответствия программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей.</li> </ul>
<i>Критерий 5. Достижение результатов программы на практике.</i>	Получение информации о достигнутых в практике реализации программы результатах из независимых источников: – обратная связь от родителей-участников программы, включающая в себя общие положительные или отрицательные оценки, содержательные суждения о приобретенных возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием программы; – экспертные оценки организацией, реализующей программу или иными специалистами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие достоверных аналитических данных о том, что результаты программы соответствуют заявленным;</li> <li>▪ существенное преобладание позитивных оценок участников о результатах программы и их практическом применении, полученных спустя определенное время после ее реализации;</li> <li>▪ наличие позитивной динамики участников программ, выявленной в результате независимых исследований.</li> </ul>
<i>Критерий 6. Охват программой нуждающихся в ней родителей.</i>	Охват, степень вовлечения целевой аудитории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доля родителей, успешно завершивших программу, из числа нуждающихся в ней родителей.</li> </ul>
<i>Критерий 7 (дополнительный). Уровень качества доказательных данных о результатах реализации программы</i>	Уровень развитости и качества использования инструментов исследований для подтверждения результативности программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие комплексного, качественно разработанного и проведенного прикладного исследования, включающего сбор и анализ данных.</li> </ul>

*Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:*

- ✓ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания;
- ✓ повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- ✓ увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- ✓ увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- ✓ повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;
- ✓ оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

### **3.3. Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления**

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.

- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

***Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:***

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- ✓ Повышение имиджа ОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

## Заключение

---

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей (Л.Б. Шнейдер), именно от нее на 70 % зависит, каким вырастет ребенок и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно к этому подводит «новая философия» работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая дошкольные образовательные учреждения, призваны этому содействовать. Семья и ДОУ – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если ДОУ способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития.

По мнению Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса, родительские представления являются достаточно сложными, системно организованными и относительно устойчивыми образованиями. В то же время существуют экспериментально подтвержденные данные о том, что формирование у родителей более адекватных представлений о детском развитии позитивно сказывается на взаимодействии родителей с детьми (Ж. ШOVERC). Коррекция знаний родителей приводит к более адекватной практике воспитания.

Низкий уровень социально-психологической культуры родителей, непонимание родителями самооценности дошкольного детства и его значения для развития ребенка, профилактики возникновения трудностей, для формирования личности в целом, несформированность у родителей педагогической рефлексии, т.е. неумение анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины собственных ошибок – все это препятствует успешному развитию и обучению детей.

Единственно правильной функцией образовательной организации с семьей является поддержка родителей и детей, помощь им, широкое просвещение.

Современный родитель – это человек достаточно компетентный в профессиональных вопросах, но в силу объективных обстоятельств (занятость на работе, отчужденность от ребенка, эмоционально-личностные проблемы) плохо ориентирующийся в мире детско-родительских отношений. Разработанная программа может служить средством повышения уровня родительской компетенции.

Данная программа родительского просвещения может позволить обогатить знания, установки и умения родителей, необходимые для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольных учреждений с семьей – установление доверительных, партнерских отношений с детьми, педагогами и родителями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и найти их решения.

Опыт работы дошкольного учреждения по организации деятельности просвещения родителей может быть использован другими образовательными организациями.

По итогам реализации программы предполагается оформление отчетов специалистами с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений с целью помощи педагогам в поиске индивидуального подхода к каждой семье для формирования активной педагогической позиции родителей.

## Список литературы

---

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. - 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажикина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. – М.: Генезис, 2013 – 240 с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот №1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.

17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия // <https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnyeropyatiya/>
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДООУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДООУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДООУ»)



### **Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»**

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

### **Анкета**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

Если такого ответа нет, допишите его.

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое \_\_\_\_\_

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Руководитель.
- Старший воспитатель.
- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое \_\_\_\_\_

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музе-ев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Viber и др.).
- Другое \_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое \_\_\_\_\_

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое \_\_\_\_\_

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

*Благодарим за сотрудничество!*

**Анкета для родителей**

Электронная версия

*Уважаемые родители!*

*Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения и воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольной организации.*

*Спасибо за участие.*

1. Укажите организацию, которую посещает Ваш ребенок:

2. Укажите возраст Вашего ребенка:

- От 0 и до 1 года
- От 1 года до 2 лет
- От с 2 до 3 лет
- От 3 лет и старше
- Другое: \_\_\_\_\_

3. Укажите Ваш возраст:

- 20-25
- 25-30
- 30-35
- 35-40
- 40-45
- 45-50

4. Чем Вы руководствовались при выборе образовательной организации:

- Группы для детей раннего возраста
- Близость к дому
- Рекомендация / хорошие отзывы
- Другое: \_\_\_\_\_

5. Сколько детей посещают группу вместе с Вашим ребенком?

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при посещении Вашим ребенком группы для детей раннего возраста?

7. Считаете ли Вы, что для работы с детьми раннего возраста педагогам необходимо пройти специальное обучение, изучить литературу?

- Да, это обязательно
- Можно изучить, но не обязательно
- Нет, можно работать и без дополнительного "погружения в тему"
- Другое: \_\_\_\_\_

8. Считаете ли Вы, что родители должны получать от образовательной организации информацию по развитию детей раннего возраста, особенностям их обучения и воспитания?
- Да
  - Нет
  - Другое: \_\_\_\_\_
9. Что бы Вы хотели узнать от специалистов о развитии ребенка в раннем возрасте?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
10. Какая форма получения знаний по теме развития детей раннего возраста наиболее полезна для Вас. Выберите несколько актуальных и самых полезных вариантов:
- Личная консультация
  - Вебинар
  - Онлайн-встречи (например, в zoom)
  - Очные семинары, мастер-классы, круглые столы
  - Подборка литературы
  - Обучающие видео
  - Короткие видео-ролики (в формате Tik Tok) по актуальным темам
  - Компьютерные презентации по различным темам
  - Буклеты, брошюры по тематикам
  - Другое: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
11. Владете ли Вы информацией о том, какие признаки/маркеры или особенности развития ребенка могут свидетельствовать о возможных проблемах в развитии?
- Да, знаю возрастные нормативы развития детей раннего возраста
  - Да, знаю, что бывают дети с различными видами особенностей в развитии
  - Частично владею информацией
  - Не владею данной информацией
  - Другое: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
12. Отмечаете ли Вы, как родитель, какие-то особенности в развитии своего ребенка или детей раннего возраста, посещающих группу вместе с Вашим ребенком? (например, особенности речевого развития, двигательные нарушения, поведенческие особенности)
- Да, замечаю особенности
  - Нет, не отмечаю особенностей, дети слишком маленькие для этого
  - Затрудняюсь ответить
  - Другое: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
13. Беспокоит ли Вас что-то в развитии Вашего ребенка?
- Нет, считаю, что все в порядке
  - Особенности речевого развития
  - Особенности психического развития
  - Особенности физического развития
  - Затрудняюсь ответить
  - Другое: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

14. Если Вы отмечаете какие-то трудности у своего ребенка, то каким образом будете работать над их устранением:
- С возрастом все само выровняется
  - Спрошу у знакомых или поищу ответы в интернете
  - Обращусь к специалистам за консультацией
  - Обращусь в районную комиссию для изменения образовательного маршрута.
  - Другое: \_\_\_\_\_
15. Владеете ли Вы информацией об учреждениях, в которых могут оказать помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии (например, дети с задержкой речевого развития, дети с речевыми проблемами, с нарушением слуха или зрения, с особенностями поведения)?
- Да
  - Нет
  - Другое: \_\_\_\_\_
16. Готовы ли Вы к тому, что Ваш ребенок будет посещать детский сад компенсирующей направленности (например, группы для детей с нарушением речи/слуха/зрения и т.д., группы для детей раннего возраста с задержкой речевого развития) для устранения трудностей?
- Да
  - Нет
  - Возможно
  - Затрудняюсь ответить
  - Другое: \_\_\_\_\_
17. Как Вы считаете, в настоящее время существует необходимость в создании и работе групп раннего возраста для детей с задержкой речевого развития?
- Да, безусловно, это необходимая мера, поскольку очень много неговорящих детей
  - Возможно, что нужно. Но острой необходимости нет
  - Нет, в этом возрасте это ни к чему: и в обычном саду ребенок "разговорится"
  - Другое: \_\_\_\_\_
18. Какие положительные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
19. Какие отрицательные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
20. Нужна ли Вам дополнительная информация о группах компенсирующей направленности для детей раннего возраста?
- Да
  - Нет

- Затрудняюсь ответить
- Другое: \_\_\_\_\_

21. Где и в какой форме Вам хотелось бы получать информацию о группах компенсирующей направленности раннего возраста?

---

---

22. Обращаете ли Вы внимание на выявленные особенности ребенка и рекомендации педагогов обратиться к специалистам?

- Да, обязательно обращаю внимание родителей
- Нет, это личное дело родителей
- Иногда, если ребенок совсем со сложными особенностями в развитии
- Другое: \_\_\_\_\_

23. Есть ли в Вашем учреждении специалисты, помогающие определить детей, которым необходима помощь специалистов или коррекционный детский сад (педагог-психолог, учитель-логопед...). Укажите их:

---

24. В какие организации Вы обратитесь, в случае если Вы увидите, что у ребенка проявляются какие-либо особенности в развитии?

- Детская поликлиника
- Районный отдел образования
- Районный психолого-педагогический центр
- Частный центр
- Частный специалист
- Интернет
- Другое: \_\_\_\_\_

---

---

25. Готовы ли Вы с ребенком обратиться за бесплатной консультацией к специалистам в дошкольные образовательные организации компенсирующей направленности, если появится такая необходимость и возможность?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое: \_\_\_\_\_

*Благодарим Вас за участие в опросе. Будем рады услышать пожелания и предложения.*

---

---

---

---

---

*Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр  
для родителей воспитанников раннего возраста*

От 2 месяцев до 1 года

- Как развивается мой ребенок? На что обратить внимание?
- В каком возрасте и каким специалистам следует показать малыша? На что обратить внимание, какие вопросы задать специалистам?
- Какие игрушки необходимы малышу от 2 месяцев до 1 года?
- Какие книжки читать малышу от 2 месяцев до 1 года?
- Ладушки, ладушки – развитие мелкой моторики у детей от 2 месяцев до 1 года.

От 1 года до 2 лет

- Нормы нервно-психического развития ребенка от 1 года до 2 лет. На что обратить особое внимание?
- Как развивать ребенка от 1 года до 2 лет дома?
- Мама, папа, я - счастливая семья. Роль мамы, роль папы в семье.
- Эмоциональное благополучие ребенка в семье.
- Какие книжки читать ребенку от 1 года до 2 лет дома.
- В какие игры играть с малышом дома?
- Какие игрушки, игру необходимы ребенку от 1 года до 2 лет дома?
- Как выбрать детский сад? Общеобразовательный или специализированный – за и против?
- С какого возраста лучше отдать ребенка в детский сад?
- Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад?
- Уроки добра - развитие позитивного социального опыта в общении.
- Развитие у ребёнка мелкой моторики рук, игры, в которые можно играть дома.
- Капризы и их предупреждение.
- Особенности нервной системы малышей от 1 года до 2 лет и их учет в процессе воспитания.
- Какие книги читать родителям о развитии и воспитании ребенка от 1 года до 2 лет?
- Культура правильного питания - основа ЗОЖ. Готовим ребенка к питанию в детском саду.
- Иммунитет – как укрепить перед детским садом?

От 2 до 3 лет

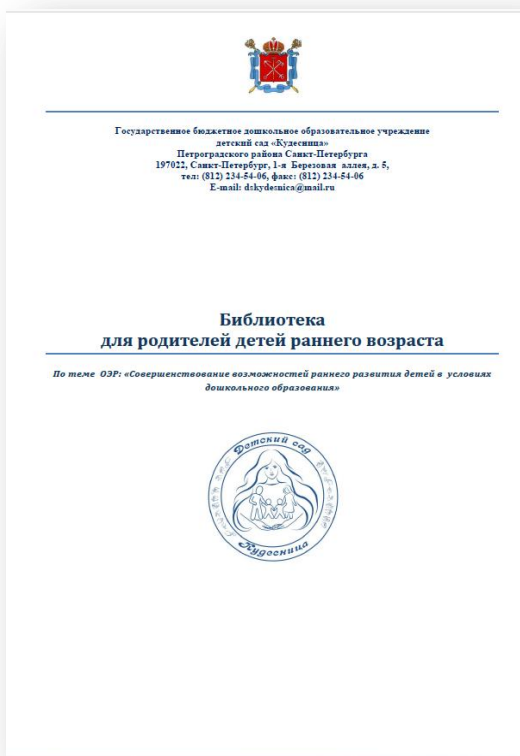
- Особенности развития детей 3-го года жизни.
- Правила для успешной адаптации в детском саду.
- Какую одежду выбрать ребенку для детского сада? (для группы, для прогулки на улице осенью, зимой, весной, летом)
- Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка раннего возраста.
- Значение режима дня в жизни ребенка раннего возраста.
- Знакомство с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста.
- Особенности в воспитании мальчиков и девочек.
- Кризис 3-х лет, пути успешного преодоления, стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.
- Особенности воспитания ребенка мамой и папой.

- Роль игры в воспитании детей раннего возраста.
- Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе.
- Развитие у ребёнка мелкой моторики рук – игры дома и в детском саду.
- Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста.
- Культура правильного питания - основа ЗОЖ, питание дома и в детском саду.
- Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
- Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку раннего возраста?
- Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
- Особенности нервной системы детей от 2 до 3 лет и их учет в процессе обучения и воспитания.
- Как провести выходной день с ребенком от 2 до 3 лет, куда пойти?
- Праздники в семье, праздники в детском саду.
- Первое родительское собрание в детском саду, какие вопросы задать педагогам, на что обратить внимание?
- Какие книги читать родителям о развитии и воспитании ребенка раннего возраста?
- Художественно-эстетическое воспитание ребенка раннего возраста (выбираем правильные карандаши, краски, пластилин, клей).
- «Развивашки» для детей от 2 до 3 лет – за и против, как выбрать «правильную»?
- Что должно быть в шкафчике в ОУ у ребенка раннего возраста? И чего не должно быть у ребенка в шкафчике и карманах у ребенка в детском саду?
- 25 способов сделать так, чтобы ребенок Вас слушал.



**Картотека материалов для родителей:**

- **Библиотека для родителей детей раннего возраста.**



- **Банк ресурсов в сети «Интернет» для родителей детей раннего возраста**

